

KARTA OCENY PRACY do tematu D: Ścieżki edukacyjne jako sposób upowszechniania wiedzy o glebach – niewidocznym elemencie środowiska

.....
Imię i nazwisko ucznia

.....
Nazwa szkoły

	KRYTERIA OCENY PRACY	Maksymalna liczba punktów do zdobycia	Ocena Komisji Szkolnej	Ocena jurora KO	Uwagi
A	Uzasadnienie wyboru ścieżki edukacyjnej, sformułowanie tytułu pracy i jego zgodność z treścią opracowania, w tym:	10			
	uzasadnienie wyboru ścieżki edukacyjnej i jej zgodność z wytycznymi oraz umiejętność wskazania specyfiki wybranego obszaru	5			
	poprawność terminologiczna tytułu pracy oraz jego zgodność z tematem	2			
	adekwatność tytułów do treści rozdziałów	3			
B	Wnikliwość i poprawność charakterystyki warunków przyrodniczych wybranego obszaru z uwzględnieniem gleb	15			
	poprawność merytoryczna opisu środowiska geograficznego	5			
	wykorzystanie różnorodnych źródeł informacji na temat wybranego obszaru (np. literatura, mapy, obrazy lotnicze i satelitarne, fotografie archiwalne i współczesne, geoportale)	5			
	weryfikacja i uzupełnienie zgromadzonych informacji na temat wybranego obszaru na podstawie własnych obserwacji/pomiarów/badań oraz zakres i rzetelność prac własnych	5			
C	Wnikliwość, poprawność merytoryczna i estetyka projektu posteru/planszy informującej o glebach oraz uzasadnienie jego/jej lokalizacji w obrębie ścieżki	20			
	oryginalność, pomysłowość i pogłębienie koncepcji	5			
	poprawność merytoryczna i walory edukacyjne posteru/planszy	5			
	estetyka i atrakcyjność wizualna posteru/planszy	5			
	trafność wyboru lokalizacji posteru/planszy	5			
D	Ocena powiązań pomiędzy glebami a głównymi elementami środowiska na wybranym obszarze	20			
	określenie wpływu utworów macierzystych (skał) i ukształtowania terenu na gleby	4			
	określenie wpływu klimatu na gleby	4			
	określenie wpływu roślinności na gleby	4			
	określenie wpływu stosunków wodnych na gleby	4			
	określenie wpływu człowieka na gleby	4			
E	Zakres i poprawność dokumentacji graficznej, w tym:	15			
	poprawność wykonania mapy (map) wybranego obszaru	6			
	poprawność pozostałych ilustracji (szkiców, tabel, diagramów, wykresów, schematów itp.)	4			
	estetyka i samodzielność wykonania dokumentacji graficznej i obliczeniowej	2			
	poprawny dobór i różnorodność zastosowanych form prezentacji danych (np. wykresy, mapy, schematy, tabele) oraz poprawność doboru zdjęć	3			
F	Formalna strona opracowania: poprawność językowa i ortograficzna, umiejętność zestawiania źródeł (literatury), przypisy, konstrukcja opracowania, w tym:	15			
	konstrukcja pracy: poprawność podziału na rozdziały, logika ich układu, zamieszczenie wstępu i zakończenia	5			
	strona redakcyjna: poprawność strony tytułowej, poprawność numeracji rozdziałów, spisu treści, zestawienia literatury, wykazu ilustracji, załączników itp.	2			
	organizacja strony: odpowiednia liczba znaków, dobór czcionki (rodzaj i wielkość), numeracja stron, odpowiednie rozmieszczenie ilustracji, przejrzystość itp.	2			
	poprawność ortograficzna, stylistyczna, interpunkcyjna	4			
	umiejętne powoływanie się na źródła, cytowanie cudzych wypowiedzi, sposób wykonania przypisów	2			
G	Walory dodatkowe pracy według oceny nauczyciela / jurora (nauczyciel wypisuje i uzasadnia walory, których nie podano w szczegółowych kryteriach pracy. Należy zwrócić uwagę zwłaszcza na uwzględnienie w pracy różnych metod badań oraz oceny wyników badań. Nie należy przyznawać punktów za zaangażowanie ucznia w wykonanie pracy):	5			
SUMA ZDOBYTYCH PUNKTÓW		100			

Pieczęć Szkoły

.....
data

.....
podpis przedstawiciela
Komisji Szkolnej

Pieczęć Komitetu Okręgowego

.....
data

.....
podpis jurora KO